

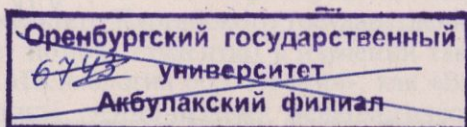
Р. В. ОБЧАРОВА

# ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Рекомендовано*

*Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию  
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению и специальностям психологии*

2-е издание, стереотипное



Москва



02005

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА  
№ 382045

УДК 37.015.3.(075.8)

ББК 88.4я73

О-35

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор *Р. В. Габдреев*;  
кандидат педагогических наук, профессор *Г. К. Селевко*

**Овчарова Р. В.**

О-35 Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов / Раиса Викторовна Овчарова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 448 с.

ISBN 5-7695-2493-6

В учебном пособии освещены: технология основных направлений работы практического психолога; методика работы психолога с детьми разного возраста; технологии психологического сопровождения детей и подростков группы риска; методика работы психолога с семьей и педагогическим коллективом учреждений образования.

Для студентов высших учебных заведений. Может быть рекомендовано практикам — психологам и педагогам.

УДК 37.015.3.(075.8)

ББК 88.4я73

*Оригинал-макет данного издания является собственностью Издательского центра «Академия», и его воспроизведение любым способом без согласия правообладателя запрещается*

© Овчарова Р. В., 2003

ISBN 5-7695-2493-6

© Издательский центр «Академия», 2005



## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
<b>Раздел I. Введение в специальность практического психолога .....</b>	<b>4</b>
<i>Глава 1. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования .....</i>	<i>4</i>
I.1.1. Практическая психология образования и ее технологии ....	4
I.1.2. Правовой статус практического психолога образования ...	14
I.1.3. Квалификационная характеристика педагога-психолога ...	18
I.1.4. Профессиональная этика практического психолога .....	25
<i>Глава 2. Примерная модель личности и профессиональной деятельности психолога образования .....</i>	<i>30</i>
I.2.1. Требования к личности педагога-психолога .....	30
I.2.2. Психолог как специалист в системе образования .....	35
I.2.3. Модель профессиональной деятельности педагога-психолога .....	40
I.2.4. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности .....	48
<i>Глава 3. Организация труда практического психолога .....</i>	<i>59</i>
I.3.1. Рабочее место психолога .....	59
I.3.2. Планирование работы психолога .....	63
I.3.3. Школьный психолог и его позиции .....	67
I.3.4. Особенности организации практической деятельности психолога .....	70
<i>Глава 4. Содержание и формы работы психолога в учреждениях образования .....</i>	<i>83</i>
I.4.1. Субъектно-объектные отношения в психологической деятельности .....	83
I.4.2. Авторские модели психологической службы .....	87
I.4.3. Специфика работы психолога в детском саду .....	96
I.4.4. Специфика работы школьного психолога в учреждениях интернатного типа .....	103
<b>Раздел II. Стратегия психологической службы образования и основные направления работы практического психолога .....</b>	<b>118</b>
<i>Глава 1. Гуманизация целостного педагогического процесса как цель психологической службы образования .....</i>	<i>118</i>
II.1.1. Гуманистическая парадигма педагогического процесса ...	118
II.1.2. Сравнительный анализ гуманистической и рационалистической моделей педагогического процесса .....	121

П.1.3. Методологические основы гуманизации педагогического процесса .....	123
П.1.4. Роль психологической службы в гуманизации педагогического процесса .....	125
<i>Глава 2. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования .....</i>	<i>129</i>
П.2.1. Современное понятие психодиагностики .....	129
П.2.2. Процедура и методы школьной психодиагностики .....	133
П.2.3. Получение информации в работе психолога и ее использование .....	136
П.2.4. Психологический мониторинг в практике психологической службы образования .....	140
<i>Глава 3. Психологическое консультирование в системе деятельности педагога-психолога .....</i>	<i>147</i>
П.3.1. Общее представление о психологическом консультировании .....	147
П.3.2. Основные подходы к консультированию и его виды .....	151
П.3.3. Особенности возрастно-психологического и психолого-педагогического консультирования .....	153
П.3.4. Методика индивидуального консультирования .....	155
<i>Глава 4. Психокоррекция как направление деятельности практического психолога в учреждениях образования .....</i>	<i>162</i>
П.4.1. Сущность и принципы психологической коррекции .....	162
П.4.2. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками .....	165
П.4.3. Специфика и особенности психокоррекционного процесса .....	170
П.4.4. Основные формы психокоррекционной работы с детьми и подростками .....	173
<b>Раздел III. Методика работы педагога-психолога с различными возрастными группами .....</b>	<b>183</b>
<i>Глава 1. Психологическая помощь детям дошкольного возраста .....</i>	<i>183</i>
П.1.1. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника .....	183
П.1.2. Игровая коррекция в работе с дошкольниками .....	192
П.1.3. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста .....	207
П.1.4. Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада .....	212
<i>Глава 2. Методика работы психолога с младшими школьниками .....</i>	<i>219</i>
П.2.1. Младший школьник как объект психологической помощи .....	219
П.2.2. Готовность ребенка к школьному обучению .....	221
П.2.3. Мотивация учения и адаптация ребенка к школе .....	234
П.2.4. Коррекция страхов и школьной тревожности у младших школьников .....	239



<i>Глава 3. Технология работы психолога с подростками</i> .....	259
III.3.1. Психические новообразования и трудности подросткового возраста .....	259
III.3.2. Технология психологической работы с подростками в школе .....	261
III.3.3. Групповая психотерапия при акцентуациях характера у подростков .....	270
III.3.4. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы .....	273
<i>Глава 4. Технология решения психологических проблем учащихся старших классов</i> .....	278
III.4.1. Юность и ее психологические проблемы .....	278
III.4.2. Новая парадигма профессиональной консультации старшеклассников .....	279
III.4.3. Программа «Лидерство» для старшеклассников .....	281
III.4.4. Методика интеллектуального оргдиалога при обучении старшеклассников общению .....	282
<b>Раздел IV. Методика работы школьного психолога с детьми группы риска</b> .....	285
<i>Глава 1. Психологическая помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности</i> .....	285
IV.1.1. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте .....	285
IV.1.2. Комплексная диагностика социально-педагогической запущенности детей .....	287
IV.1.3. Принципы ранней профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей .....	310
IV.1.4. Методика психологической помощи социально и педагогически запущенным детям .....	318
<i>Глава 2. Девиантное поведение детей и подростков в аспекте деятельности практического психолога</i> .....	330
IV.2.1. Адаптивное и отклоняющееся поведение .....	330
IV.2.2. Причины и факторы девиантного поведения школьников .....	336
IV.2.3. Установление контакта с девиантными подростками ..	341
IV.2.4. Диагностика девиантного поведения .....	343
<i>Глава 3. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция</i> ....	351
IV.3.1. Психология агрессивного поведения .....	351
IV.3.2. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы и направления .....	361
IV.3.3. Аутоагрессия и ее профилактика .....	366
IV.3.4. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности; мишени его психокоррекции .....	371
<i>Глава 4. Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях</i> .....	379
IV.4.1. Психологический кризис и виды кризисных ситуаций ....	379

IV.4.2. Переживание-преодоление критических ситуаций как фактор диагностики и коррекции девиантного поведения подростков .....	385
IV.4.3. Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия .....	403
IV.4.4. Психологическая поддержка подростков-инвалидов .....	415
Приложение 1 .....	425
Приложение 2 .....	433
Приложение 3 .....	434